

К обучению слушателей группы профессиональной переподготовки привлечены преподаватели кафедр факультета информационных технологий, представители фирм и сотрудники СО РАН.

Опыт проведения очного обучения по подобной программе, хорошее организационное обеспечение учебного процесса и высокий профессиональный уровень преподавателей позволяют надеяться на то, что проект будет реализован успешно и программы профессиональной переподготовки по информатике и программированию получат признание у слушателей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В.Г. Климов

E-mail: pnk2@pstu.ac.ru

Пермский государственный университет

г. Пермь

Проблема формирования познавательного интереса обостряется в процессе дистанционного обучения в связи с переходом к иному понятию информационной свободы, к новой форме адаптации человека в технологической культуре, в связи с необходимостью воспитания социально ответственной, критически мыслящей личности с более четкими ценностными ориентирами в нарастающем потоке информации. В условиях, когда используются дистанционные формы обучения, в которых компьютер является источником информации, инструментом ее преобразования и использования, необходимо с иных, чем прежде, позиций рассмотреть проблему формирования познавательного интереса с широким использованием электронных образовательных систем (ЭОС).

Дистанционное образование имеет свои специфические особенности, отличающие его от других традиционных форм обучения хотя бы уже тем, что оно строится не на опыте предшествующих этапов обучения, а является принципиально новым типом учебно-познавательной деятельности с иным характером мотивации, нетрадиционным содержанием, специфической операционально-технологической структурой деятельности. Это и обуславливает отличие интереса и методов его формирования при дистанционном обучении в компьютерной среде.

По мотивации традиционное образование ориентируется на обобщенную модель студента, дистанционное - на доминантные способности и познавательные потребности конкретного обучающего, следовательно, формирование познавательного интереса в дистанционном обучении персонифицируется, ориентируется на функции, потребности, способности конкретной личности. В традиционном образовании студент общается, в

основном, с преподавателем и однокурсниками, дистанционное образование полисубъектно — круг лиц, с которыми опосредованно взаимодействует студент, существенно расширяется, студент сам ищет партнеров, сам устанавливает с ними контакты в коммуникационных сетях — это создает условия для варьирования направлений внешней мотивации познавательного интереса, обогащая его, и в то же время существенно усложняет для педагога проблему диагностики интереса и управления его развитием.

Компьютерная среда дистанционного обучения предоставляет студенту возможность реализовать свои стремления и способности в самых разнообразных видах деятельности - он ищет своё призвание, переходя от одного вида деятельности к другой. Отсюда изменчивость направлений интереса, поиск соответствия деятельности и ее внутренней мотивации. Интерес становится устойчивым и глубоким только после того, как область самореализации становится адекватной способностям и наклонностям студента. Интерес в компьютерной среде в процессе дистанционного обучения - это внутренний механизм, поворачивающий личность в направлении поля деятельности, где природные способности могут проявиться с большей полнотой. При этом происходит смена объектов интереса - интерес к новой технике, новым технологиям преобразуется в интерес к способам коммуникации, к новым способам деятельности. Развитие познавательного интереса в процессе дистанционного обучения в компьютерной среде проходит несколько этапов, различающихся источниками, направлениями, способами реализации интереса, но на каждом из этапов обязательным компонентом является интерес к себе как субъекту, управляющему компьютерными системами. Если студент обнаруживает свою неспособность к такому управлению, эффективность учебной деятельности в компьютерной среде резко падает.

В дистанционном образовании, на наш взгляд, приоритетным направлением является развитие свободного, нетрафаретного мышления, активности и самостоятельности познавательной деятельности, становления самосознания и самооценки. Педагогическая практика показывает, что обучение в компьютерной среде эффективно лишь тогда, когда оно построено с учетом способностей и интересов учащихся на основе электронных образовательных систем. К указанным системам мы относим:

1. электронные учебники с широким использованием гиперссылок;
2. электронные учебно-методические пособия;
3. электронные справочники (образовательные базы данных);
4. интерактивные обучающие программы;
5. электронные сборники задач (например, по техническим дисциплинам);
6. электронные индивидуальные страницы (слайды) студентов;
7. электронные тестирующие системы для организации промежуточного и итогового контроля;

8. компьютерная программа мониторинга дистанционного обучения по каждой специальности учебного заведения.

Вывод. Одним из показателей того, что электронные образовательные системы разработаны на современном методическом уровне, является представление студентам максимальной возможности самостоятельно поставить и решить с помощью компьютера, как средства обучения, учебные задачи. Такую функцию могут выполнить лишь такие ЭОС, которые включают комплекс учебно-методических, обучающих и тестирующих систем. Указанный подход к учебной деятельности значительно расширяет дидактические возможности дистанционного обучения.